

سَبِّلَ اللَّهُ الْجَنَاحَ مِنْهُ مَاهِيَةٌ
وَاللهُ أَكْبَرُ

موضووع :

الف - نقش فانواده در شکل گیری شخصیت فرزندان

ب- پگونگی شکل گیری (فتا) فرزندان

ج- اهداف دیبرستان در روند تربیت و آموزش و پگونگی بستر سازی

پرلہ فرزند لجندی بزرگ

شیشه بسکٹہ رابنڈی بزرگ

الف : نقش خانواده در شکل گیری شخصیت فرزندان

اولین و مهم ترین محیطی که شخصیت و شکل گیری رفتار های فرزندان را پایه ریزی می نماید **خانواده** است و اساسی ترین دوران رشد شخصیتی و روانی هر انسان دوره **کودکی** است که گذر مناسب از این دوره تضمین کننده **رشد تکاملی** وی در مراحل بعدی است

هدف از پرورش فرزند

آماده سازی او برای ورود به جامعه است که با توجه به تنوع ارزش ها و آرمان های فرهنگی جامعه ، خانواده سعی می کند الگوهای پرورشی فرزند خود را منطبق با آرمان های خویش انتخاب کند .

همسویی و هم عقیده بودن والدین در انتخاب الگوی تربیتی و پرورشی فرزندان ، تعارض در انتخاب رفتار فرزندان را به حداقل می رساند .

الگوهای تربیت فرزندان

- ۱- خانواده مستبد (خودکامه)
- ۲- خانواده مداراًگر
- ۳- خانواده آزاد منش

خانواده های مستبد (خودکامه) دارای ویژگی های خاصی هستند از جمله

- * بر رعایت انضباط سخت و مقررات تاکید دارند . تنبیه بدنی را مجاز می دانند .
- * فرزندان را در تصمیم گیری های مسایل جاری خانواده مشارکت نمی دهند .
- * اجرای دستورات را بدون در نظر گرفتن شرایط ، از فرزندان انتظار دارند .
- * احترام به شخصیت فرزندان را موجب کاهش سلطه والدین می پنداشند .
- * به احساسات و عواطف فرزندان توجه نمی نمایند .
- * اجازه اظهار نظر به فرزندان نمی دهند .

این گروه خانواده ها فرزندانی که پرورش می دهند عموماً دارای ویژگی های زیر هستند

- * احساس حقارت و کوچک بودن می نمایند.
- * شخصیت مستقل ندارند.
- * از خود باوری و اعتماد به نفس کمتری برخوردارند.
- * به توانمندی های خود واقف نیستند.
- * افکار منفی نسبت به دیگران دارند.
- * دارای روحیه حساس و دوجانبه (پرخاشگر یا مطیع بی چون و چرا) می باشند.
- * کمتر به خود منگی هستند.
- * نمی توانند تصمیم بگیرند.
- * استعداد و خلاقیت کمتری دارند.
- * از نظر اخلاقی رشد کمتری دارند.
- * از انجام یک وظیفه به خوبی بر نمی آیند.
- * دارای اختلالات روانی خواهند شد.

* عملاً یعنی حاکمیت پدر و مادر سالاری *

خانواده های مداراگر نیز ویژگی های خاصی دارند از جمله

- * فرزندان آزادی عمل دارند بطوریکه به هر چه اراده کنند دست می یابند.
- * والدین همواره تسلیم خواسته های فرزندان هستند.
- * والدین سعی در برآوردن کامل نیاز ها و خواسته های فرزندان دارند.
- * تصمیم ها بر اساس تمایلات فرزندان گرفته می شود.
- * ناکامی و محرومیت برای فرزندان وجود ندارد.

این گروه خانواده ها فرزندانی که پرورش می دهند عموماً دارای ویژگی های زیر هستند

- * احترام گذاری به والدین ندارند.
- * مسئولیت پذیر نیستند.
- * وابستگی شدید به والدین دارند.
- * از رشد عاطفی و اجتماعی بسیار پایین برخوردارند.
- * هنگام ورود به جامعه پر خاشگراند.
- * لوس و نفر پرورش می یابند.
- * اگر در گروه پر خاشگر قرار گیرند، احتمال بزهکاری آن ها زیاد است.
- * رفتار های دیگران را مورد پذیرش قرار نمی دهند.
- * خود را مهم تر از دیگران پنداشته و دچار خود بزرگ بینی هستند.

* عمل بعنی فرزند سالاری *

خانواده ای آزاد منش نیز دارای ویژگی های خاصی هستند از جمله :

- * نظارت و کنترل دقیق بر رفتارهای فرزندان دارند ، خصوصاً در مسائل دینی و اجتماعی و عمل به آنها در تکریم به فرزندان دریغ ندارند .
- * اجازه اظهار نظر و تصمیم گیری به فرزندان می دهند اما به او فهمانده می شود که تصمیم گیری نهایی بعهده خانواده است .
- * در امور خانه با فرزندان مشورت می کنند .
- * با فرزندان بخورد منطقی و مستدل دارند .
- * از تنبیه بدنی یرهیز می کنند .
- * فرزندان را با همه نقاط ضعف و قوت آن ها مورد پذیرش قرار می دهند .
- * همیشه گوش شنوازی برای حرف های فرزندان دارند .
- * زمان مناسب برای هر یک از فرزندان در برنامه های والدین وجود دارد .
- * به توانمندی فرزندان احترام می گذارند .
- * ابراز توجه و محبت به فرزندان دارند .

این گروه خانواده های فرزندانی که پرورش می دهند عموماً دارای ویژگی های زیر هستند

- * دارای اعتماد به نفس لازم می باشند.
- * برای کسب استقلال خود تلاش می کنند.
- * دارای خلاقیت و ابتکار و سازندگی هستند.
- * برای ارضاء حس کنجکاوی خود انگیزه لازم را دارند.
- * می توانند مسئولیت پذیر باشند.
- * معمولاً تضادی با والدین ندارند
- * نگران و مضطرب نیستند.
- * از والدین حرف شنوی لازم را دارند.
- * پذیرش احساسات و عواطف دیگران را دارند.
- * فردی آرام با خلق و خوبی معتدل هستند.

* عملاً یعنی افزایش قدرت در ک و فهم فرزند و ایجاد تعامل *

با اندکی تعمق در شیوه تربیتی خود در خانواده در خواهیم یافت :

- ۱- جزء کدامین گروه از خانواده های (مستبد - مداراگر - آزاد منش) هستیم ؟**
- ۲- کدام شیوه را برگزینیم تا فرزندانمان از سلامت روانی و شخصیت مطلوبی برخوردار شوند ؟**

ماده ۱۶ اعلامیه جهانی حقوق بشر

خانواده رکن طبیعی و اساسی اجتماع است و حق دارد از
حمایت جامعه و دولت بهره مند شوند .

اما با چه شرطی ؟؟؟

ب: چگونگی شکل گیری رفتار فرزندان

سخنی با اولیاء گرامی در خصوص رفتارهای اجتماعی

- ۱- به فرزندان خویش بیاموزیم تا دربرخورد با مسائل و مشکلات روزمره بروخورده منطقی و واقع بینانه داشته باشند
- ۲- بیاییم قبل از آنکه پدر و مادر خوبی برای فرزندانمان باشیم، دوست و یاور آنان باشیم.
- ۳- از طعنه، تمسخر و شیوه‌های دیگر که به تحقیر در انتظار عمومی منجر می‌شود، باید اجتناب کرد.
- ۴- احساس خود باوری را در فرزندان تقویت نمائید.
- ۵- نوجوانی دوره‌ای است که فقط آرامش و ملایمت می‌پذیرد. هر نوع نصیحت و راهنمایی زمانی مورد قبول نوجوانی قرار می‌گیرد که به شکل ملایم، بدون سرزنش و انتقاد منفی بیان شود.
- ۶- از تشویق و حمایت فرزندان دلبند خود غفلت نورزید.

- ۷- ارتباط مستمر با مدرسه ، موفقیت تحصیلی و اخلاقی فرزندانتان را تضمین می بخشد .
- ۸- از مقایسه کردن عزیزانتان با افراد دیگر پرهیز نمایید . هر انسان منحصر به فرد است و دارای تمایلات ، علاقه و استعداد ، توانایی و ... خاص خود می باشد .
- ۹- توصیه می گردد بر عملکرد درسی ، رفت و آمد و موارد دیگر فرزندان دلبند خویش نظارت داشته باشید .
- ۱۰- از فرزند خود انتظار نداشته باشید که از صبح زود تا شب هنگامی که به رختخواب می رود مطالعه نماید ، بدانید مغز انسان گنجایشی دارد و در بین مطالعه ها استراحت لازم است .
- ۱۱- بیائیم به فرزندان خویش بیاموزیم ، هر کاری را در جای خود انجام دهند .
- ۱۲- برای عزیزانتان احترام قائل شوید و به شخصیت آنها ببا دهید .

امام علی (ع) می فرمایند : با دیگران با زبان و بیان زیبا صحبت کنید

تا در مقابل ، پاسخ زیبا و مطلوب دریافت دارید .

* مواظب گفتار قان باشید که به رفتار تبدیل می شود .

* مواظب رفتار قان باشید که به عادت تبدیل می شود .

* مواظب عادت قان باشید که به شخصیت تبدیل می شود

* و مواظب شخصیت قان باشید که سرنوشت قان را رقم خواهد زد

حضرت علی (ع)

ج: اهداف دبیرستان در روند تربیت و آموزش و چگونگی بسترسازی

- ۱- تربیت جوانان در قالب روند آماده سازی آنان برای پست های مدیریتی آینده کشور
- ۲- رعایت احترام به والدین (آموزش بصورت حضوری و بکارگیری شبکه های اجتماعی و انتقال دیتا) متأسفانه بدلیل فوق که در مورد خانواده صحبت شد در خیلی از مواقع ارزش موبایل بالاتر از افراد خانواده برای فرزندان تلقی شده است که گویای یکی از روش‌های ناصحیح تربیتی است
- ۳- رعایت مسائل اخلاقی و تربیتی در برخورد با افراد جامعه و اساتید و بزرگترها
- ۴- فraigیری نحوه بخشش و تکریم به زیر دستان و اتفاق
- ۵- ایجاد حس مسئولیت پذیری با برگزاری اردوهای علمی و تفریحی توسط معاون پژوهشی و مشاورین و معاونین مدرسه
- ۶- ایجاد تعامل بین مدرسه و خانواده با بکارگیری مشاورین و کادر مدرس

۷- برگزاری مشاوره انفرادی و گروهی جهت افزایش روند تحصیلی و اخلاقی و تربیتی

۸- پیگیری روند آموزشی دانش آموز با استفاده از دو روش ارزیابی داخلی و بیرونی (برگزاری امتحانات مستمر

بصورت ماهیانه - میان ترم او ۲ و ترم - آزمونهای سنجش گانگورو و AMC که ارزیابی بیرونی است)

۹- بررسی وارزیابی تک تک موارد ارزیابی شده واستناد به روند آموزش و پیدا کردن نقاط قوت وضعف روند

**آموزشی و نقد از بخش ها و افراد مختلف از جمله مشاورین و اساتید دیستران و مورد تشویق اساتید طبق بررسی
عمل آمده**

**۱۰- حرکت در مسیر سند تحول بنیادی نظام آموزشی با تقویم اجرایی و با برنامه زمانبندی مدون و سیستماتیک
در این خصوص تغییر روند پذیرش دانشجو مد نظر قرار گرفته است تغییر با محوریت تمرکز بیشتر بر روی مسائل
تشریحی**

۱۱- بحث امتحانات نهایی و آموزش چگونگی پاسخگویی به سوالات و نحوه ارزیابی و تصحیح اوراق امتحانی

۱۲- طبق آخرین تغییرات در بخش پذیرش دانشجو به استناد سوابق تحصیلی متذکر شدن به دانش آموزان و خانواده های محترم در خصوص اهمیت معدل پایه در پذیرش دانشجو

۱۳- برگزاری آزمون جامع ماهیانه دبیرستان بعد نیمسال اول و به چالش کشیدن آزمونهای بیرونی

۱۴- جهت ارتقاء سطح علمی دانش آموزان برگزاری همایش تحصیلی در زمان طلایی نوروز با محوریت پایه دهم ویا زدهم با بکار گیری استادید پایه دوازدهم (برگزاری همایش بصورت دروس عمومی و اختصاصی بصورت روزانه برای هر درس و جمع بندی آن)

۱۵- فضاسازی در سایت دبیرستان مبنی بر ارائه گزارش از عملکرد آموزشی - تربیت و اخلاقی دبیرستان و ارزیابی خانواده ها و آموزش و پژوهش مبنی بر صحت عملکرد با اهداف ارائه شده در ابتدای سال تحصیلی

۱۶- برگزاری کلاسهای فوق برنامه و تقویتی در ایام پنجشنبه ها و برگزاری کلاسهای رفع اشکال

و جمع بندی مباحث در دروس مختلف

۱۷- تشویق دانش آموزان بنحوه شایسته بصورت هدیه و یا بنر و قرار دادن در سایت و کانال دبیرستان

جهت ایجاد انگیزه بیشتر

۱۸- ارزیابی اساتید توسط دانش آموزان بصورت مکتوب و شفاهی به منظور اصلاح روند آموزشی

ورفتاری

۱۹- ایجاد خود باوری به طرق مختلف در دانش آموزان (خود باوری یک عملکرد درونی است نه بیرونی

و نشانه بیرونی آن خود کار آمدی است)

نقد

متاسفانه با تمام تلاش و پیگیریهای مستمر عملابعضی از خانواده ه دانش آموز را به چالش نکشیده و به خود واگذار می کند و این مطلب بنا به دلایل گرفتاریهای شخصی و روزمره عملابعضی این بخش که از اهم مسائل جاری زندگی و خانواده برای آینده سازی و سرمایه گذاری خانواده روی فرزند می باشد **مغفول** واقع شده به مدرسه مجددا واگذار شده چون طبق بررسی اجمالی بعمل آمده از دانش آموز متاسفانه قبل از برگزاری امتحان فقط ۳ - ساعت مطالعه کردند که این ضعف بعضی از خانواده و دانش آموز می باشد و توقع نمره بالا دارد گرچه خیلی ها با این مطالعه به نمره مطلوب رسیدند ولی این نشانه هوش بالای دانش آموز نیست بلکه نتیجه وهنر معلم در انتقال داده بوده است اگر دانش آموز با درایت و برنامه ریزی دبیرستان و نظارت دقیق تروجامع تر خانواده حرکت می نمود باعث کسب نمرات بهتر و موفقیت در انجام تست زنی و آزمون تشریحی می شد

خود باوری بایستی در حد اعتدال باشد نه افراط

جان کلام

بر جستگیهای آموزشی :

رشد چشمگیر وضعیت آموزشی دانش آموزان در قیاس با زمان مشابه سال گذشته وهم در مقایسه با امتحانات

میان نوبت اول

گزارش عملکرد :



باسمہ تعالیٰ

دبيرستان غير دولتی موحد

واحد مشاوره پایه دهم

امتحانات نوبت اول - سال تحصیلی ۹۷-۹۸

		تعداد کل نفرات		بالای ۱۹ نفر		بالای ۱۸ نفر		بالای ۱۹ نفر اول		میانگین ۵ نفر اول	بالاترین نمره
۲۰	۱۹,۶۸	% ۶۳,۳۳	% ۲۳,۳۳	۱۹ نفر	۷ نفر	۳۰	۳۳	۳۰	۳۳	۳۰	رشته ریاضی
											رشته تجربی
۲۰	۱۹,۹۵	% ۶۳,۶۳	% ۳۹,۳۹	۲۱ نفر	۱۳ نفر	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	رشته تجربی
											جمع کل
----		----		۴۰ نفر		۲۰ نفر		۶۳ نفر		۳۰	



باسمہ تعالیٰ

دبيرستان غیر دولتی موحد

واحد مشاوره پایه یازدهم

رشته ریاضی	نفرات	تعداد کل	بالای ۱۹	بالای ۱۸	میانگین ۵ نفر اول	بالاترین نمره
رشته تجربی	۲۸	۳۳	% ۱۸.۱۸	% ۳۶.۳۶	۱۹.۷۳	۲۰
	۶ نفر	۱۲ نفر				
جمع کل	۶۱ نفر	۱۴ نفر	۲۶ نفر	----	----	۲۰

بسمه تعالیٰ



دیبرستان غیر دولتی موحد
واحد مشاوره پایه دوازدهم

نفرات	تعداد کل	بالای ۱۹	بالای ۱۸	میانگین ۵ نفر	پالاترین نمره اول
۴۰		% ۲۵	% ۱۰	۱۹,۳۸	۱۹,۷۶
		۱۰ نفر	۴ نفر		
۳۳		% ۳۶,۳۶	% ۲۱,۲۱	۱۹,۵۵	۱۹,۹۱
		۱۲	۷ نفر		
۷۳		۲۲ نفر	۱۱ نفر	----	----
					جمع کل

نفرات برتر آزمون سنجش سوم(۹۷/۱۱/۰۵) پایه دهم

رشته ریاضی

نام و نام خانوادگی	تراز	رتبه در کشور
اشکان هاشمی	۹۰۲۴	۳۷
سپهر صمدی	۸۷۳۷	۴۷
امیرحسین دلدار	۸۳۲۲	۷۰
امیرحسین متینی	۸۲۱۱	۷۷
امیرمهدی صالحیار	۸۱۳۴	۸۷

رشته تجربی

نام و نام خانوادگی	تراز	رتبه در کشور
احمد امیری	۱۲۷۲۲	۱۰
آرین موقر	۱۰۲۴۲	۱۲۹
مبین بهمنی	۹۲۰۱	۳۵۸
علیرضا جعفری	۹۱۸۶	۳۶۵
پدرام وزیری	۹۰۲۶	۴۲۶

رشته ریاضی

۲۶ نفر از دانش آموزان رشته ریاضی موفق به کسب رتبه زیر ۱۰۰۰ کشوری شده اند
در واقع ۶۰ درصد از دانش آموزان رشته ریاضی موفق به کسب رتبه زیر ۱۰۰۰ شده اند

رشته تجربی

۹ نفر از دانش آموزان رشته تجربی موفق به کسب رتبه زیر ۱۰۰۰ کشوری شده اند.
در واقع ۱۸ درصد از دانش آموزان رشته تجربی موفق به کسب رتبه زیر ۱۰۰۰ شده اند.

نفرات برتر آزمون سنجش سوم پایه یازدهم (۹۷/۱۱/۰۵)

رشته ریاضی

نام و نام خانوادگی	تراز	رتبه در کشور
شاهین پناه زاده	۱۰۲۲۲	۳۹
محمدمتین نجفی	۱۰۰۳۰	۵۱
داریوش صادقی	۹۶۲۷	۷۶
سیاوش راستی	۹۰۵۹	۱۴۶
مهدی دودانگه	۸۶۳۹	۲۲۱
علی حمیدی	۸۶۰۲	۲۲۸

رشته تجربی

نام و نام خانوادگی	تراز	رتبه در کشور
کسری خسروی	۱۰۷۱۶	۲۷۴
سینا جمالی آشتیانی	۱۰۳۶۸	۳۹۰
امیر محمد طاهری	۹۸۶۰	۶۳۲
محمدحسین نعمتی	۹۴۱۰	۹۲۲
سید حمیدرضا حسینی مقدم	۹۳۹۹	۹۳۳
سینا قلیزادگان	۹۱۱۰	۱۱۵۵

رشته ریاضی

۲۰ نفر از دانش آموزان رشته ریاضی موفق به کسب رتبه زیر ۱۰۰۰ کشوری شده اند
در واقع ۶ درصد از دانش آموزان رشته ریاضی موفق به کسب رتبه زیر ۱۰۰۰ شده اند

رشته تجربی

۵ نفر از دانش آموزان رشته تجربی موفق به کسب رتبه زیر ۱۰۰۰ کشوری شده اند.
در واقع ۱۸ درصد از دانش آموزان رشته تجربی موفق به کسب رتبه زیر ۱۰۰۰ شده اند.

نفرات برتر آزمون سنجش چهارم پایه دوازدهم (۹۷/۱۱/۰۵)

رشته ریاضی

رتبه در کشور	تراز	نام و نام خانوادگی
۶۳	۱۰۶۲۳	پدرام غربی فرد
۱۰۰	۱۰۳۰۵	سهند درویشی
۱۰۲	۱۰۲۹۲	سینا اسدی
۱۳۵	۱۰۰۵۵	امیرحسین عبدالعزیززاده
۲۰۴	۹۶۲۸	حامد حیدری اصفهانی

رشته تجربی

رتبه در کشور	تراز	
۲۳۸	۱۱۴۰۸	عماد مفاحری
۶۱۶	۱۰۵۴۸	فرزین افشاری
۹۳۶	۱۰۰۵۹	علیرضا برقی
۱۸۴۲	۹۱۸۹	علیرضا امیری
۲۰۴۰	۹۰۴۲	رضا رحیمی

رشته ریاضی

۲۵ نفر از دانش آموزان موفق به کسب رتبه زیر ۱۰۰۰ کشوری شده اند

در واقع ۶ درصد از دانش آموزان رشته ریاضی موفق به کسب رتبه زیر ۱۰۰۰ شده اند

رشته تجربی

۳ نفر از دانش آموزان رشته تجربی موفق به کسب رتبه زیر ۱۰۰۰ کشوری شده اند.

در واقع ۱۰ درصد از دانش آموزان رشته تجربی موفق به کسب رتبه زیر ۱۰۰۰ شده اند.

گرچه من شخصا اعتقاددارم که همه چیز فقط کسب نمره بالا نیست بلکه در دوران و موقعیت زمانی و حجم

تبليغات منفي شاكله شخصي از نگاه من حرف اول را ميزند که....

مقاييسه رفتارهای تربیتی و شاكله شخصي دانش آموزان ما با بسياري از مدارس در سطح منطقه و رفتار اين

عزيزان در برخورده با هزينه گراف بازسازی مدرسه و مراقبت از آنها قابل تقدير و ستايش می باشد که اين نشانه

تربیت صحیح از جانب شما اولیا ئ محترم می باشد و تبریک میگوییم به شما که چنین افرادی را تحويل جامعه

دادید اميدوارم اين عزيزان آينده سازان خوبی برای کشور باشند

گر آیینه نقش تو بنمود راست

خود شکن آیینه شکستن خطاست

(نظمی گنجوی)

۷ بهمن ماه ۹۷ توزیع کارنامه نیمسال اول پایه های دهم و یازدهم

موسس دبیرستان موحد

یوسف هدایی